|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 22** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | **Вежба 6: Биокутак: Истражи своја чула** | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | Доказати особину надражљивости на практичном примеру | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * објасни како биљке реагују на светлост | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у паровима | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, практичан рад | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, празне чаше, пластична цевчица, шал или марама, свеска и оловка | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (15 минута ):**  Наставник изговара реч *надражај*, али тако да само помичете усне, без гласног изговарања гласова. Ученици треба да прочитају са његових усана реч коју је изговорио. Ученик који погоди излази и изговара неку другу кључну реч на исти начин. Игра се завршава када се изговоре све кључне речи. Пошто заврше, продискутују која су чула била активирана, а која нису.  **Главни део (25 минута):**  Ученици у паровима изводе вежбу из Уџбеника, - Биокутак на страни 44. Прате упутства од 1. до 9. Наставник проверава како се ученици сналазе у практичном раду и по потреби им помаже. Објашњава цртање табеле и њено попуњавање.  **Завршни део (10 минута):**  Разговара са ученицима и наводи их да изнесу своје закључке из 9. налога. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |